

Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. <i>generally</i> , <i>absolutely</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. <i>generally</i> , <i>absolutely</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. <i>generally</i> , <i>absolutely</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. <i>generally</i> , <i>absolutely</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Opis czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, nie	Uczeń czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	popelniając większych błędów.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis wspomnień i czynności wykonywanych w przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , nie popelniając większych błędów	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , nie popelniając większych błędów utrudniających zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popelniając drobne	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

		błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przyimkami <i>since</i> i <i>for</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przyimkami <i>since</i> i <i>for</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przyimkami <i>since</i> i <i>for</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przyimkami <i>since</i> i <i>for</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych.	Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just</i> , <i>still</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just</i> , <i>still</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just</i> , <i>still</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just</i> , <i>still</i> , <i>already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.

UNIT 3

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania.	Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd., popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd., popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd., popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, nie popełniając większych błędów i	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.
--	--	--	---	---

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i>	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popelniając błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o rady i udziela rad, nie popelniając większych błędów.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie próśb i rozkazów, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wpis na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję restauracji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---